

Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511,  
příspěvková organizace

# **Školní vzdělávací program ŠKOLNÍHO KLUBU**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Zpracovala: Kristýna Ježková, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK

Mgr. Martin Drietomský, ředitel školy

**Název vzdělávacího programu**

**KLUB PLNÝ PŘÁTELSTVÍ**



**Motto: ČÍMKOLI JSI, BUĎ V TOM NEJLEPŠÍ**

## Identifikační údaje o škole:

**Zřizovatel školy:** Město Lipník nad Bečvou  
Náměstí TGM 89, Lipník nad Bečvou, 751 31  
e-mail: [prikryl@mesto-lipnik.cz](mailto:prikryl@mesto-lipnik.cz)  
tel: 581 722 232

**Ředitel školy:** Mgr. Martin Drietomský  
e-mail: [martin.drietomsky@skolahranicka.cz](mailto:martin.drietomsky@skolahranicka.cz)  
tel.: 581 250 823

**Zástupce ředitele:** Mgr. Lenka Fišbachová  
e-mail: [lenka.fisbachova@skolahranicka.cz](mailto:lenka.fisbachova@skolahranicka.cz)  
tel: 581 250 821

**Adresa školy:** Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou,  
ulice Hranická 511  
příspěvková organizace  
751 31

**Internetové stránky:** [www.skolahranicka.cz](http://www.skolahranicka.cz)



## **OBSAH:**

	strana
<b>I. Charakteristika</b>	<b>5</b>
1. Charakteristika školního klubu	5
2. Podmínky pro přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	5
3. Personální podmínky	5
4. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	6
5. Bezpečnost ŠK	6
6. Ekonomické podmínky	6
7. Dokumentace ŠK	6
<b>II. Cíle školní klubu</b>	<b>7</b>
1. Výchova ke zdravému životnímu stylu, naplnění volného času	7
2. Posilování komunikačních dovedností	7
3. Zvyšování sociálních a personálních kompetencí	7
4. Výchova k odstraňování nedostatků v chování	7
5. Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti	7
6. Formování životních postojů	7
<b>III. Cíle výchovy ve školním klubu</b>	<b>8</b>
<b>IV. Charakteristika ŠVP</b>	<b>8</b>
1. Cíle vzdělávání	8
2. Formy činností	8
<b>V. Výchovně vzdělávací plán</b>	<b>9</b>
1. Člověk a jeho svět	9
2. Člověk a příroda	10
3. Člověk a zdraví	10
4. Umění a kultura	10
<b>VI. Klíčové kompetence</b>	<b>11</b>
1. Kompetence k učení	11
2. Kompetence k řešení problému	11
3. Kompetence komunikativní	11
4. Kompetence sociální a interpersonální	11
5. Kompetence občanské	11
6. Kompetence trávení volného času	11
<b>VII. Evaluace a autoevaluace</b>	<b>12</b>
1. Evaluační plán	12
2. Hodnocení vedení školy	12
3. Autoevaluace	12
<b>VIII. Závěr</b>	<b>12</b>

Přílohy k ŠVP:

Vnitřní řád školního klubu

# **I. Charakteristika**

## **1. Charakteristika školního klubu**

Školní klub je součástí Základní školy a mateřské školy Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, příspěvkové organizace.

Klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování. Je určen pro žáky druhého stupně základní školy. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny. Nachází se v hlavní budově školy.

Nabízí žákům smysluplné využití volného času v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Činnost školního klubu slouží k uvolnění napětí a odstranění únavy. Zařazujeme činnosti, při nichž žáci relaxují, regenerují své síly, rozvíjejí zručnost, dovednost, fyzickou zdatnost a prohlubují své znalosti. Zároveň vedeme žáky k aktivnímu a hodnotnému využívání volného času. Prolínají se zde činnosti výchovné, komunikační, sportovní a práce s informačními technologiemi.

K činnosti školního klubu je využívána prostorná herna v přízemí školy a ostatní prostory školy. Herna je vybavena funkčním nábytkem, který odpovídá hygienickým požadavkům. Prostor herny využíváme pro kolektivní hry, relaxaci, výtvarné i pracovní činnosti, poslechu hudby, sledování televize, DVD přehrávače a práci na počítači. Žáci mají možnost se zde připravit na další část vyučování, zopakovat si učivo, případně si vyhledat informace na internetu.

Pro sportovní a pohybové aktivity využíváme prostor školního hřiště a sportovní halu naší školy.

Provoz školního klubu je organizovaný v době od 11:30 hodin do zahájení odpoledního vyučování 13:30 hodin. Za činnost ve školním klubu odpovídá pověřený pedagogický pracovník.

## **2. Podmínky pro přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky /uvedení dne a hodiny návštěvy ŠK/. Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školního klubu.

Docházka do školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem rodičů).

Do školního klubu může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna jeho kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

## **3. Personální podmínky**

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání a kariérní systém upravuje zákon o pedagogických pracovnících.

Vychovatelka splňuje požadavky na potřebné vzdělání. Má zájem o svůj odborný růst a dále se vzdělává. Spolupracuje s vychovatelkami školní družiny a pedagogickým sborem školy. Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času.

Vychovatelka motivuje, přímo nebo nepřímo řídí činnost žáků. Rozvíjí sociální a komunikační kompetence důležité pro další rozvoj dítěte.

#### **4. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Školní klub nabízí ideální prostor pro začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jsme připraveni, podobně jako v celé základní a mateřské škole, vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat. Vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školním klubu rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání speciálních úkolů, individuální přístup).

Při práci s žáky se řídíme vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění.

#### **5. Bezpečnost ŠK**

Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje žáky s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠK. Ve ŠK se žáci řídí řádem školního klubu a školním řádem. Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně-patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

#### **6. Ekonomické podmínky**

Provoz školního klubu je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Pobyt žáků v něm je bezúplatný.

#### **7. Dokumentace ŠK**

- ŠVP školního klubu při ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, ul. Hranická 511

- Třídní knihy
- Zápisní lístky
- Plán činnosti ŠK
- Vnitřní řád ZŠ

## II. Cíle školního klubu

Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení. Určuje směřování, má zásadní vliv na formování personálních, materiálních a dalších podmínek výchovy a vzdělávání.

Pro naši školu platí mj. obecný cíl - výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, kterého se snažíme připravit pro život ve společnosti. Ve školním klubu k tomu využíváme různých aktivit mimo vyučování.

### 1. Výchova ke zdravému životnímu stylu, naplnění volného času:

vybírání aktivit ke kompenzaci stresu, utváří návyky pro udržování zdravého životního stylu, učí se plánovat a řídit vlastní volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, snaží se zdokonalovat své dovednosti, uvědomuje si nutnost relaxace a odpočinku, pracuje na rozvoji svého nadání, zdravě zvyšuje své sebevědomí, pěstuje pracovní návyky

### 2. Posilování komunikačních dovedností:

rozvíjí souvislé a kultivované vyjadřování, naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor, argumentuje, respektuje, případně přijímá názory druhých, pracuje na kultivaci slovního i mimoslovního projevu, informační technologie využívá pro získávání informací, které dále využívá v komunikaci s okolím

### 3. Zvyšování sociálních a personálních kompetencí:

rozvíjí a zdokonaluje práci ve skupině, podílí se na utváření pravidel práce ve skupině, snaží se utvářet příjemnou pracovní atmosféru v týmu, upevňuje dobré vztahy prostřednictvím pracovních aktivit, ohleduplnosti, poskytuje pomoc nebo si dokáže o pomoc říct, uvědomuje si potřebu spolupracovat při řešení úkolů, snaží se ovládat svoje jednání

### 4. Výchova k odstraňování nedostatků v chování:

odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí, poskytuje dle svých možností pomoc, chová se zodpovědně, ovládá negativní citové reakce, překonává náročné životní situace, nepodléhá jim, vyrovnává se s nedostatky a neúspěchy

### 5. Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti:

vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebevědomí a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, nachází uplatnění ve skupině, zvyšuje sebevědomí, hledá vlastní bezpečné sociální skupiny

### 6. Formování životních postojů:

dává věci do souvislostí a organizuje poznatky různého druhu, buduje úctu k otevřeným hodnotám, vyrovnává se s nejistotou, respektuje sociální rozdíly, učí se přijímat rozhodnutí a brát za ně zodpovědnost, přizpůsobuje se změnám a přiměřeně na ně reaguje, hledá řešení problémů

### **III. Cíle výchovy ve školním klubu**

Prostřednictvím ŠK nabízet smysluplné využití volného času.

Zlepšovat komunikaci, spolupráci a vzájemnou toleranci mezi žáky navzájem, žáky a učiteli.

Efektivní spolupráce mezi ZŠ, ŠK a ŠD.

Zaměřit se na kvalitní nabídku mimoškolních činností a akcí, které zlepšují komunikaci mezi žáky různého věku a vytváří příjemnou atmosféru ve škole.

Aktualizovat webové stránky školy.

Vést děti k pozitivnímu vztahu k životu bez násilí, agresivity, šikany, drog a jiných návykových látek.

Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí, budovat vztah k instituci, ve které se vzdělávám.

Rozvíjet pohybové dovednosti, podporovat zdravý životní styl.

Chránit životní prostředí a své zdraví.

### **IV. Charakteristika ŠVP ŠK**

#### **1. Cíle vzdělávání**

- Rozvíjet osobnost žáka.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Učit žáky osvojovat si základy slušného chování.
- Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
- Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.
- Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
- Učit žáky rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Učit žáky žít společně s ostatními lidmi.
- Rozvíjet spolupráci s rodinami žáků.

#### **2. Formy činností**

**Příležitostné**

- akce, přednášky, besedy, výstavy, výlety



	- práce ve výtvarné třídě, v keramické dílně - výzdoba školy a školního klubu
<b>Plánovaná a řízená zaměstnání</b>	- sportovní a pohybové aktivity - rozumové hry, práce na PC - didaktické hry
<b>Průběžné činnosti</b>	- tematické vycházky - orientace v blízkém okolí školy, ve městě - pravidla komunikace v kolektivu a s dospělým - vyprávění o domově, aktuální témata ve světě, republice, městě, škole
<b>Spontánní, individuální činnosti</b>	- vlastní aktivita dětí, činnosti dle přání a domluvy žáků - odpočinek, relaxace - příprava na vyučování

## V. Výchovně vzdělávací plán

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání:

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Pro účely vzdělávacího plánu ŠK byly vybrány následující oblasti (kapitoly).

- Člověk a jeho svět
- Člověk a příroda
- Člověk a zdraví
- Umění a kultura

### 1. Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme:

- můj domov, moje rodina
- budova školy a blízké okolí
- důležitá místa v obci
- historické památky
- orientace v mapě města
- dějiny a významné památky našeho regionu
- zvyky našeho kraje
- hlavní město Praha

- Česká republika, Evropa, svět – rozdíly, zajímavosti
  - vědomostní kvízy
- Lidé kolem nás:
- vytváření pozitivního prostředí ve ŠK – vztahy se spolužáky, ohleduplnost, tolerance, respekt
  - základy slušného chování
  - úcta k sobě samému, druhým a starším
  - lidské vlastnosti
  - lidé s různými poruchami
  - kultura soužití v jiných zemích, srovnání (využití denního tisku)
  - práva a povinnosti, základní lidská práva, práva dítěte
- Lidé a čas:
- denní režim
  - orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost – časová osa, plánování
  - význam lidových tradic – Velikonoce, Vánoce, Masopust, pálení čarodějnic,...

## 2. Člověk a příroda

- Rozmanitosti přírody:- změny v přírodě dle ročního období
- využití přírodnin k výtvarné činnosti
  - ochrana živočichů a rostlin
  - sběr papíru
  - třídění odpadu doma i ve škole

## 3. Člověk a zdraví

- základní hygienické návyky, udržování pořádku
- odpočinek a relaxace
- životospráva a pohyb – zdravý životní styl
- stravovací návyky, potravinová pyramida, jídelníček
- sportovní a pohybové hry, sportovní kluby
- prevence úrazů
- první pomoc
- důležitá telefonní čísla
- prevence sociálně-patologických jevů (alkohol, drogy, kouření...)

## 4. Umění a kultura

Činnosti výtvarné a pracovní rozvíjíme v průběhu docházky do školního klubu. Používáme nekonvenční výtvarné techniky, tradiční i netradiční materiály pro pracovní aktivity. Pomáháme s výzdobou školy. Podílíme se na velikonočních a vánočních trzích, pro které vyrábíme drobné výrobky.

## VI. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

### 1. Kompetence k učení

- žák se učí s chutí a započatou práci dokončí
- vyhledává informace, získané vědomosti dává do souvislosti a uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů

### 2. Kompetence k řešení problému

- zvládne samostatně vyřešit problém nebo dokáže požádat o pomoc druhé
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- hledá různé způsoby řešení problémů
- rozlišuje správná a chybná řešení
- umí využít své znalosti, zkušenosti a dovednosti

### 3. Kompetence komunikativní

- žák zvládne vyjádřit svůj názor a myšlení
- dokáže naslouchat druhým, rozumí a respektuje
- zvládne vést dialog a monolog
- zvládne se vyjádřit vhodně formulovanými větami
- využívá všech informačních a komunikačních prostředků
- zapojuje se do diskuze a umí řešit konflikty

### 4. Kompetence sociální a interpersonální

- dokáže spolupracovat v kolektivu
- komunikuje s vrstevníky i dospělými
- uplatňuje své hygienické a sebeobslužné návyky
- dokáže rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

### 5. Kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dokáže se jim bránit
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

### 6. Kompetence trávení volného času

- účelně umí trávit svůj volný čas a orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Vychovatelka ŠK každoročně zpracovává plán práce školního klubu, který odpovídá požadavkům daného školního roku a je v souladu se školním vzdělávacím programem.

## **VII. Evaluace a autoevaluace**

### **1. Evaluační plán**

- Hodnocení ŠVP pro ŠK bude prováděno jednou za rok.

### **2. Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)**

- Způsob motivace
- Vedení činnosti ŠK
- Pestrost činnosti
- Individuální přístup k dětem
- Dodržování BOZP
- Rozvoj osobnosti žáka
- Námětová pestrost
- Spolupráce s rodiči
- Prezentace činnosti ŠK na veřejnosti
- Zlepšování materiálních a personálních podmínek

### **3. Autoevaluace**

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠK napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

#### **Cíl**

- Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠK
- Lepší komunikace s žáky a jejich rodiči

#### **Nástroj autoevaluace**

- Rozbor dokumentace ŠK
- Zpětná vazba od žáků (rozbory s žáky)
- Rozhovory s pedagogy
- Hodnocení ředitelem školy

#### **Časový harmonogram**

- Rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek nebo individuálně
- Výsledky z hospitací ředitele školy
- Průběžné sledování a rozbory se žáky

## **VIII. Závěr**

Školní vzdělávací program vydává ředitel školy. Je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Do programu může každý nahlížet, pořizovat si z něj opisy a výpisy, nebo za cenu obvyklou může obdržet jeho kopii.