

Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program ŠKOLNÍ DRUŽINY

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Zpracovala: Kristýna Ježková, vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK Mgr. Martin Drietomský, ředitel školy

Název vzdělávacího programu

DRUŽINA PLNÁ POHODY



Motto: Celý rok s úsměvem

Identifikační údaje o škole:

Zřizovatel školy: Město Lipník nad Bečvou
Náměstí TGM 89, Lipník nad Bečvou, 751 31
e-mail: prikryl@mesto-lipnik.cz
tel: 581 722 232

Ředitel školy: Mgr. Martin Drietomský
e-mail: martin.drietomsky@skolahranicka.cz
tel.: 581 250 823

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Fišbachová
e-mail: lenka.fisbachova@skolahranicka.cz
tel: 581 250 821

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou,
ulice Hranická 511
příspěvková organizace
751 31

Internetové stránky: www.skolahranicka.cz



OBSAH:

	strana
I. Charakteristika	6
1. Charakteristika školní družiny	6
2. Podmínky pro přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	6
3. Personální podmínky	6
4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
5. Bezpečnost ŠD	7
6. Ekonomické podmínky	7
7. Dokumentace ŠD	8
II. Cíle školní družiny	8
1. Výchova ke zdravému životnímu stylu	8
2. Posilování komunikačních dovedností	8
3. Zvyšování sociálních kompetencí	8
4. Výchova k odstraňování nedostatků v chování	8
5. Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti	8
6. Formování životních postojů	8
III. Cíle výchovy ve školní družině	9
IV. Charakteristika ŠVP	9
1. Cíle vzdělávání	9
2. Formy vzdělávání	10
V. Výchovně vzdělávací plán	10
1. Člověk a jeho svět	10
2. Člověk a příroda	11
3. Člověk a zdraví	11
4. Umění a kultura	11
VI. Klíčové kompetence	11
1. Kompetence k učení	11
2. Kompetence k řešení problému	12
3. Kompetence komunikativní	12
4. Kompetence sociální a interpersonální	12
5. Kompetence činnosti a občanské	12
6. Kompetence trávení volného času	12
VII. Struktura tematických celků	12
1. Místo, kde žijeme	12
2. Lidé kolem nás	13
3. Lidé a čas	13
4. Rozmanitost přírody	14
5. Člověk a jeho zdraví	14
VIII. Evaluace a autoevaluace	14
1. Evaluační plán	14
2. Hodnocení vedení školy	14
3. Autoevaluace	15

IX. Roční plán

1. Zář	Hola, hola. Družina nás volá	16
2. Říjen	Barevný podzim	16
3. Listopad	Když padá listí	16
4. Prosinec	Čas Vánoc	16
5. Leden	Zima, zima tu je	17
6. Únor	Svět kolem nás	17
7. Březen	Kniha je můj kamarád	17
8. Duben	Čas Velikonoc	17
9. Květen	Probouzíme přírodu	18
10. Červen	Hurá, blíží se nám prázdniny	18

X. Závěr		18
-----------------	--	-----------

Přílohy k ŠVP:
Vnitřní řád školní družiny
Směrnice - Poplatky ve ŠD

I. Charakteristika

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy a mateřské školy Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, příspěvkové organizace.

Družinu mohou navštěvovat žáci 1. - 5. ročníku. Školní družina se nachází v samostatně stojící budově v areálu školy a v přízemí základní školy.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času v době před vyučováním a po vyučování.

Aktivity školní družiny zaměřujeme na odpočinkové, zájmové a rekreační. Zařazujeme činnosti, při nichž děti relaxují, regenerují své síly, rozvíjejí zručnost, dovednost, fyzickou zdatnost a prohlubují své znalosti. Úzce spolupracujeme se školou a třídními učiteli.

Časové rozvržení a uspořádání činností ve školní družině se řídí požadavky psychohygieny, pitný režim je zajištěn.

K činnosti jsou tři samostatná oddělení. Celková kapacita ŠD dle rejstříku je 100 žáků.

Herny jsou vybaveny novým barevným nábytkem, který odpovídá hygienickým požadavkům. Prostory využíváme pro kolektivní hry, relaxaci, zájmové činnosti výtvarné i pracovní, k poslechu hudby, televize, DVD, videopřehrávače a kazetového magnetofonu.

Pro zájmovou činnost používáme samostatnou místnost ŠD, počítačovou učebnu, aulu a sad ZŠ. Pro sportovní a pohybové aktivity a netradiční sporty používáme basketbalové i fotbalové hřiště, sportovní halu, atletické hřiště, dopravní hřiště a školní hřiště. Prostředí pro činnost školní družiny je různorodé, pestré a dobře vybavené materiálem pro plnění cílů vzdělávání.

2. Podmínky pro přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.).

Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny.

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem rodičů a datem). Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

3. Personální podmínky

Vychovatelky splňují požadavky na potřebné vzdělání. Mají zájem o svůj odborný růst a dále se vzdělávají. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích.

Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času. Vychovatelka motivuje, přímo nebo nepřímou řídí činnosti dítěte. Rozvíjí sociální kompetence důležité pro další rozvoj dítěte. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, komunikaci a chuť dívat se kolem sebe. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, touhu objevovat i odvahu objevit se.

4. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat.

Školní družinu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, proto vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

Při práci s žáky se řídíme vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění.

5. Bezpečnost ŠD

Na začátku školního roku vychovatelky seznamují děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD. Ve ŠD se řídí školním řádem, řádem školní družiny a řády specializovaných učeben. Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin a při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

6. Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitel školy. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy.

Poplatek se platí čtvrtletně vždy do:

- do 15. 10.
- do 15. 2.
- do 15. 4.

7. Dokumentace ŠD

- ŠVP školní družiny při ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, ul. Hranická 511
- Třídní knihy
- Zápisní lístky
- Plán činnosti ŠD
- Nabídka zájmových kroužků
- Vnitřní řád školní družiny
- Úplata ve školní družině

II. Cíle školní družiny

Pro školní družinu platí obecný cíl - výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Snažíme se připravit každého jedince pro život ve společnosti, prostřednictvím aktivit mimo vyučování ho vybavit žádoucími dovednostmi a postoji. Je to činnost dlouhodobá a obtížná.

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu:

výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví, výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilování, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnosti estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností.

2. Posilování komunikačních dovedností:

kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích.

3. Zvyšování sociálních kompetencí:

rozvíjení sociální orientace, pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, odpovědnost za své chování, vytváření schopnosti řešení různých životních situací, usilování o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého jednání.

4. Výchova k odstraňování nedostatků v chování:

ovládání negativních citových reakcí, vypořádání se se stresem, překonávání náročných životních situací, nepodléhání jim, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, posilování své sebedůvěry, odstraňování agresivity v chování, šikanu, upozorňování rodiče na negativní chování dětí.

5. Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti:

poznání sebe samého pomůže zhodnotit šance uplatněné ve skupině, kladné hodnocení zvyšuje sebedůvěru, hledání vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita, objektivní hodnocení každého člena.

6. Formování životních postojů:

úcta k otevřeným hodnotám, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, utváření vlastního sebedůvěry, nepodléhání cizím negativním jevům.

III. Cíle výchovy ve školní družině

Prostřednictvím ŠD a ŠK nabízet smysluplné využití volného času.

Zlepšovat komunikaci.

Efektivní spolupráce mezi ZŠ a ŠD.

Hledat možnosti ke zkvalitnění komunikaci s rodiči.

Zvýšit počet mimoškolních akcí, které zlepšují komunikaci mezi dětmi různého věku a vytváří příjemnou atmosféru ve ŠD, ŠK, ve škole.

Aktualizovat webové stránky ŠD a ŠK.

Vést děti k pozitivnímu vztahu k životu bez násilí, agresivity, šikany, drog a jiných návykových látek.

Zajistit individuální přístup k dětem,

Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí.

Rozvíjet pohybové dovednosti, zdravý životní styl a otužování.

Chránit životní prostředí a své zdraví.

Zajistit pravidlo: spokojené dítě ve zdravém a bezpečném prostředí = spokojení rodiče.

IV. Charakteristika ŠVP ŠD

1. Cíle vzdělávání

- Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
- Rozvíjet osobnost dítěte
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování
- Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se
- Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás
- Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí

2. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost:

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání

Výtvarná a pracovní činnost

Dramatická a hudební výchova

Sportovní aktivity

Odpočinkové činnosti

Příležitostná činnost:

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce, soutěže, výlety a jiné).

Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností s pravidelným opakováním.

Spontánní činnost:

Vycházejí z denní skladby činností ve ŠD.

V. Výchovně vzdělávací plán

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání:

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly).

- Člověk a jeho svět
- Člověk a příroda
- Člověk a zdraví
- Umění a kultura

1. Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme: - vycházky do okolí školy, cesta do školy
- pozitivní vztah ke škole
- místo, kde bydlím
- náš domov, důležitá místa ve městě
- dopravní výchova

Lidé kolem nás: - rodina a příbuzenské vztahy
- pozitivní vztah k rodině a dospělým

- Lidé a čas:
- rodina moje bezpečí
 - vztahy mezi dětmi, kamarádství
 - osvojení zásad společenského chování
 - práva a povinnosti /principy demokracie/
 - náš denní režim a jeho dodržování
 - putování časem /historie a současnost/
 - pověsti, tradice, zvyky

2. Člověk a příroda

- Rozmanitosti přírody:
- živá a neživá příroda /vycházky do přírody, okolí školy a města/
 - roční období
 - ochrana přírody a životního prostředí
 - člověk v přírodě/pozitivní a negativní vlivy/
 - strom života

3. Člověk a zdraví

- Péče o zdraví:
- poznáváme své tělo
 - prevence chorob, nemocí
 - otužování
 - zdravý odpočinek, relaxace
 - duševní hygiena, ochrana zdraví
 - zdravý jídelníček
 - pitný režim
 - pohyb, sport, pohybové aktivity

4. Umění a kultura

Činnosti výtvarné, pracovní a dramatické rozvíjíme v průběhu docházky do školní družiny. Používáme nekonvenční výtvarné techniky, tradiční i netradiční materiály pro pracovní aktivity. Učíme děti vnímat kulturu stolování, oblékání, umění vyjádřit se slovem, gestem a mimikou.

Pořádáme výstavy prací dětí, zdobíme chodby, halu a školní družinu. Podílíme se na velikonočních a vánočních trzích, pro které vyrábíme drobné výrobky.

Činnosti hudebně-pohybové rozvíjí u dětí rytmus, dynamiku, melodii a hudebnost. Podporují tvůrčí fantazii a spojují hudbu s pohybem.

VI. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou vytvářeny v průběhu docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení

- dítě se učí s chutí, započatou práci dokončí
- aktivně se účastní didaktických her
- čte a třídí informace
- používá literaturu
- získané vědomosti dává do souvislostí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

2. **Kompetence k řešení problému**

- dítě započaté činnosti dokončuje
- nevyhýbá se problémům
- definuje svůj problém, hledá řešení
- hodnotí výsledky řešení, ověřuje je v praxi
- rozlišuje správná a chybná řešení
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

3. **Kompetence komunikativní**

- dítě kultivovaně komunikuje
- ovládá řeč
- je schopno vyjádřit své myšlenky, poznatky a názory v souvislém projevu
- zapojuje se do diskuse
- umí řešit konflikty, vyjádřit své pocity

4. **Kompetence sociální a interpersonální**

- dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít, přijmout kompromis
- podílí se na utváření atmosféry, ve skupině spolupracuje
- ovládá a řídí své jednání a chování
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. **Kompetence činností a občanské**

- dítě se učí organizovat, plánovat, řídit a hodnotit
- odpovědně plní své povinnosti
- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- chápe základní ekologické souvislosti

6. **Kompetence trávení volného času**

- dítě si umí vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k využití volného času

VII. Struktura tematických celků

Tematický okruh	Název činnosti	Kompetence
Místo, kde žijeme		
Domov a já	Vypravujeme, kreslíme, malujeme náš dům	3, 4, 5
	Vypravujeme o životě naší rodiny	3, 6
	Stavíme si náš budoucí dům (stavebnice)	3, 6
Škola a já	Seznamujeme se s prostředím, orientujeme se	1, 3
	Podílíme se na výzdobě školy	2, 3, 6
	Staráme se o květiny	2, 4
	Povídáme si o bezpečné cestě do školy a ze školy	2, 3

Moje bydliště, moje město	Orientace v okolí, kreslíme plánek	2, 3, 5
	Poznáváme památky, zajímavosti města	1, 3, 6
	Soutěžíme ve znalostech	1, 4, 5

Lidé v našem městě	Zajímáme se o známé osobnosti, povídáme si	1, 4, 5
--------------------	--	---------

Lidé kolem nás

Naši kamarádi	Hrajeme poznávací a kontaktní hry ve skupině, pomáháme řešit problémy kamarádů	2, 3, 4
	Hrajeme scénky, dokážeme řešit situace	2, 3, 5
	Umíme si pomáhat navzájem, učíme se vzájemnému pochopení	2, 3, 4

Pozvání do školní družiny	Připravujeme společné akce s rodiči	1, 3, 6
	Vyrábíme dárky	3, 4, 5
	Zdobíme školní družinu, základní školu a sportovní halu	1, 4, 6
	Slavíme zvyky a tradice	1, 3, 4

Cesta kolem světa	Zajímáme se o svět, umíme získávat informace	1, 2, 6
	Učíme se chápat rozdíly mezi národnostmi	1, 4, 5
	Čteme pohádky, díváme se na videa z různých zemí	1, 6
	Malujeme šťastnou planetu	1, 4, 6

Lidé a jejich smysly	Orientujeme se v prostoru, hrajeme hry	3, 6
	Učíme se chápat nevýhody hendikepovaných lidí, umíme pomáhat	3, 4, 5

Lidé a čas

Kalendář školní družiny	Podílíme se na plánování činnosti	1, 2, 6
	Umíme se orientovat v časovém období	2, 3, 5
	Vyrábíme kalendář	1, 6

Můj den	Dodržujeme režim dne	1, 2, 4
	Hrajeme hry na orientaci v čase, hodiny	1, 3, 6
	Učíme se správně využít volný čas	1, 2, 6

Velcí – malí	Besedujeme o věkových rozdílech	1, 3, 6
	Sledujeme, jak rosteme	1, 2, 3
	Skládáme fotoalbum rodiny	4, 5, 6

Dříve a dnes	Besedujeme o životě dříve a dnes	1, 3, 6
	Tvoříme hrady, stará města, zajímáme se o historii města, obce	1, 3, 5

Rozmanitost přírody

Tajemství ročních období	Sledujeme změny přírody, život zvířat a lidí v různých ročních obdobích, tvora, kresba	1, 3, 6
Vodní svět	Učíme se znát a chránit přírodu Výtvarně ztvárňujeme zkušenosti, a zážitky Rozlišujeme a poznáváme vodní říši	1, 2, 3 3, 6 1, 3,
Barevný svět ptáčků	Sledujeme život ptáčků, učíme se rozeznávat jednotlivé druhy Nasloucháme zvukům přírody	1, 6 1,6
Za poznáním do přírody	Umíme se chovat v přírodě a víme, co přírodě škodí Vyrábíme z přírodnin Dbáme na čistotu a okolí školy Hrajeme různé poznávací a postřehové hry	1, 3, 6 1, 6 1, 2, 4 1, 2, 6
Tajemství rostlin	Pěstujeme a staráme se o rostliny ve školní družině Konáme přírodovědné soutěže	1, 6 1, 3

Člověk a jeho zdraví

Jsem človíček	Staráme se o své zdraví, dbáme na hygienu a dodržujeme pitný režim Umíme se správně oblékat Dbáme na čistotu a pořádek	1, 6 1, 2, 3 1, 2, 3
Vím, co jím?	Můj jídelníček Stolování - školní jídelna Pitný režim	4, 6 1, 4 4, 6
Zdravotníček	Umíme přivolat pomoc při úrazu, předcházíme úrazům Pobýváme na čerstvém vzduchu, otužujeme se	1, 2, 3 6

Každý školní rok tvoří školní družina roční plán, který navazuje a vychází z tematických celků ŠVP ŠD a navazuje na školní vzdělávací program.

VIII. Evaluace a autoevaluace

1. Evaluační plán

- Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok.

2. Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)

- Způsob motivace

- Vedení činnosti ŠD
- Pestrost činnosti
- Individuální přístup k dětem
- Dodržování BOZP
- Rozvoj osobnosti žáka
- Námětová pestrost
- Spolupráce s rodiči
- Prezentace ŠD na veřejnosti
- Zlepšování materiálních a personálních podmínek

3. Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

Cíl

- Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD
- Lepší komunikace s rodiči žáků

Nástroj autoevaluace

- Rozbor dokumentace ŠD
- Zpětná vazba od dětí (rozbory s dětmi)
- Zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na třídních schůzkách nebo individuálně)
- Rozhovory s pedagogy
- Hodnocení ředitelem školy

Časový harmonogram

- Rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek nebo individuálně
- Výsledky z hospitací ředitele školy
- Průběžné sledování a rozbory se žáky

IX. Roční plán činnosti ŠD

Září: **Hola, hola, družina nás volá**

- Cíle:
- orientovat se v prostředí ZŠ, ŠD
 - seznámit se s pravidly a chodem činností školní družiny
 - seznámení s kamarády a vychovatelkami ŠD
 - prožívat a projevovat své city a emoce
 - rozvoj citových vztahů
 - rozvoj komunikativních dovedností
 - rozvoj fantazie a představivosti
 - učit se sebeobsluhy a samostatnosti
 - účelné trávení volného času
 - rozvoj tělesných zdatností

Říjen: **Barevný podzim**

- Cíle:
- objevování změn v přírodě
 - pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny
 - rozvoj smyslového vnímání
 - rozvíjet paměť a pozornost
 - poznávat pravidla společného soužití
 - rozvíjet kulturu a umění
 - projevovat vlastní nápady a fantazii
 - rozvíjet předpoklady k světovým událostem
 - rozvíjet relaxaci a odpočinek

Listopad: **Když padá listí**

- Cíle:
- získat kladný vztah k přírodě
 - rozvoj a zlepšení fyzické zdatnosti
 - rozvoj pohotové orientace
 - posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti a zájmu
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvoj kreativity
 - znát pravidla bezpečnosti v silničním a dopravním provozu

Prosinec: **Čas Vánoc**

- Cíle:
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 - rozvoj kulturně-estetických dovedností
 - uplatňovat své individuální potřeby
 - rozvoj vlastní nápaditosti
 - rozvoj řečových schopností
 - vytváření základů pro práci s informacemi

- poznávání lidových tradic

Leden: Zima, zima tu je

- Cíle:
- vytváření zdravých životních návyků
 - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
 - rozvoj tvořivého myšlení
 - osvojení širokého spektra (poznatky o zimním období)
 - rozvoj rozmanitosti změn v přírodě
 - uvědomování si vlastního těla

Únor: Svět kolem nás

- Cíle:
- osvojení si základních poznatků o prostředí
 - poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
 - seznámení s výtvarnými technikami
 - získání relativní citové samostatnosti
 - vytvářet zdravé životní návyky
 - rozvoj slušné mluvy a základů společenského chování
 - poznávání jiných kultur a národností

Březen: KNIHA JE MŮJ KAMARÁD

- Cíle:
- získání touhy po čtení a poslechu
 - rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti
 - rozvoj přemýšlení a poznávání
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních
 - vnímat umělecké a kulturní podněty
 - rozvoj vzdělávacích dovedností, povzbuzování k dalšímu poznávání a učení

Duben: Čas Velikonoc

- Cíle:
- rozvíjet zvyky a tradice u nás a ve světě
 - zvládat hudební dovednosti (vokální a instrumentální)
 - osvojení si poznatků a dovedností předcházející čtení i psaní
 - rozvoj kreativity a sebevyjádření
 - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
 - rozvoj pohybových aktivit

Květen: PROBOUZÍME PŘÍRODU

- Cíle:
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
 - rozvoj prosociálních postojů
 - rozšiřování slovní zásoby
 - prohloubit poznatky o změnách v přírodě
 - rozvíjet vědomí o významu životního prostředí
 - rozvoj prostorové představivosti
 - rozvoj trpělivosti a soustředění
 - rozvoj kreativity a kreativního myšlení

Červen: HURÁ, BLÍŽÍ SE NÁM PRÁZDNINY

- Cíle:
- rozvoj zajímavostí života v jiných zemích
 - rozvíjet přátelské vztahy
 - zvládat samostatnost a správné rozhodování
 - rozvíjet bujnou fantazii a představivost
 - rozvoj pohotových reakcí v zátěžových situacích
 - rozvíjet prožitkové učení

X. Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování, oceňovat je a dávat jim prostor pro jejich názor.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.