

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání



1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky .....	9
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	14
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	15
3.7	Spoluúčast rodičů.....	16
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	19
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	19
4	Organizace vzdělávání.....	21
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	24
5.1	Zaměření školy .....	24
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	24
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	25
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	26
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	28
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	28
6	Vzdělávací obsah.....	30
6.1	Integrované bloky .....	30
6.1.1	Forma vzdělávání: Denní.....	30
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	50
6.3	Dílčí projekty a programy.....	51
7	Systém evaluace.....	52

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Školka plná zábavy - "Vše, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole" (Robert Fulghum)

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:**

ulice Hranická 511, Lipník nad Bečvou, 75131

Ředitel školy: Mgr. Martin Drietomský

**KONTAKTY:**

**e-mail:** info@skolahranicka.cz

**web:** www.skolahranicka.cz

**tel:** 581 250 821, 581 250 833

**REDIZO:** 600146766

**IČO:** 44940351

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Martin Drietomský

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Molatová Šárka - učitelka mateřské školy

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Lipník nad Bečvou

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

náměstí T. G. Masaryka 89, 75131, Lipník nad Bečvou

**KONTAKTY:**

telefon: 581 722 111

e-mail starosta města: prikryl@mesto-lipnik.cz

email vedoucí odbory školství: vedouci.sk@mesto-lipnik.cz, telefon: 581 250 725, 725 735 743

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2024

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSMSLIP/2024/830

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 56

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

Celkový počet dětí na daný školní rok se zohledňuje na základě vyhlášky č. 14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Každá třída má zpracovaný svůj třídní vzdělávací program (TVP). Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů školního vzdělávacího programu a dobré znalosti dětí, podmínek třídy a celé mateřské školy. Učitelky poskytují dětem prostor k experimentování, podporují přirozenou zvědavost. Reagují na práci všech dětí pochvalou, jednotlivé práce neporovnávají. Děti jsou povzbuzovány, pozitivně motivovány a chváleny. Pedagogové se snaží zabezpečit klidné, nestresující prostředí a aktivity plánují tak, aby nedocházelo k časovým tísňím a zbytečnému spěchu.

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, příspěvková organizace se nachází ve městě ležícím v údolí Moravské brány. Lipník nad Bečvou je obklopen Hostýnskými vrchy a Oderskými vrchy a údolím protéká řeka Bečva. Lipník nad Bečvou je město s 8,5 tisíci obyvateli a od roku 1989 je městskou památkovou rezervací.

Škola se nachází v klidné části města – mimo centrum. V blízkosti je dopravní hřiště pro děti Středisko volného času, karting aréna, dětské hřiště s průlezkami a místní vojenská posádka. V okolí školy je též dostatek zeleně, dětské hřiště na Hranické ulici a turistická stezka podél řeky Bečvy.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, p. o. sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní klub, školní kuchyni a výdejnu stravy. Mateřská škola

je umístěna v přízemních prostorách budovy s vlastním vchodem. Součástí rozsáhlého areálu je budova školní družiny, sportovní hala, basketbalové hřiště, běžecká dráha a zahrada MŠ.

Mateřská škola zahrnuje dvě třídy s vlastními šatnami a umývárny spojenými s WC. Dalšími místnostmi jsou jídelna, šatna zaměstnanců a několik malých úložných prostor.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

#### Podoba podmínek - prostory

Mateřské škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu, atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Materiální vybavení bylo v mateřské škole postupně obměňováno dle finančních možností školy. V současné době je již většina prostor zcela zrekonstruovaná. Mateřská škola prošla již dvěma rekonstrukcemi, první částečná proběhla ve školním roce 2011/2012 a druhá rozsáhlejší ve školním roce 2014/2015, obě za podpory zřizovatele města Lipník nad Bečvou.

#### Podoba podmínek - zařízení

V současné době má mateřská škola moderní koupelny, novou podlahovou krytinu v celém prostoru mateřské školy, barevně vymalované třídy s novým na zakázku vyrobeným nábytkem, jež odpovídá antropometrickým požadavkům pro děti předškolního věku. Obě třídy mají velké koberce.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídajícím počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

#### Podoba podmínek - vybavenost

Obě dvě třídy mateřské školy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, náčiním a materiály, které odpovídají počtu dětí i jejich věku. Všechny pomůcky a hračky jsou průběžně obnovovány a jsou jak pedagogy, tak i dětmi, využívány.

Mateřská škola má rovněž nové dětské venkovní hřiště, které realizovala v roce 2016/2017 firma Hřiště pod Květinkou. Kromě povrchových úprav zahrady dětem naistalovala mnoho herních prvků z akátového dřeva, byla vytvořena jízdní dráha pro odrážedla, zakoupen zahradní domeček pro úschovu hraček a vysázeny nové stromy. Plocha dětské zahrádky byla rozšířena o část jabloňového sadu a oplocena nízkým pletivem.

#### **Podoba podmínek - umístění hraček, pomůcek, náčiní**

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou nastavena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

#### **Podoba podmínek - úprava prostředí**

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

#### **Podoba podmínek - zahrada, hřiště**

Mateřská škola má rovněž nové dětské venkovní hřiště, které realizovala v roce 2016/2017 firma Hřiště pod Květinou. Kromě povrchových úprav zahrady dětem naistalovala mnoho herních prvků z akátového dřeva, byla vytvořena jízdní dráha pro odrážedla, zakoupen zahradní domeček pro úschovu hraček a vysázeny nové stromy. Plocha dětské zahrádky byla rozšířena o část jabloňového sadu a oplocena nízkým pletivem. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

#### **Podoba podmínek - bezpečnost a hygiena**

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## **3.2 Životospráva**

#### **Konkrétní podoba podmínek - strava**

Životospráva dětí v MŠ je plně vyhovující a odpovídá individuálním potřebám dětí. Těm je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů, jídelníček je vytvářen vedoucí pracovníci kuchyně. Děti mají zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. K tomuto účelu jsou v každé třídě připraveny „pitné koutky“. Dle potřeby jsou během dne nádoby s tekutinou doplňovány, upřednostňujeme podávání čisté vody a ovocných čajů. K svačinám a obědům jsou dětem připravovány nápoje dle jídelního lístku.

Mezi jednotlivě podávanými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Ranní svačina je organizována formou samoobsluhy. Při obědě je polévka roznášena a hlavní jídlo si děti nosí samy. Pro přídatky si děti chodí taktéž samostatně. Mladší děti používají lžici jak na polévku, tak i na druhý chod, starší děti používají celý příbor. Odpolední svačina je organizována podobně jako svačina ranní. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je v rozumné míře vést k tomu, aby jídlo ochutnaly.



#### **Konkrétní podoba podmínek - denní rytmus a řád**

Uspořádání dne umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby, ale zároveň odpovídá režimu dne, čímž zajišťujeme dětem pocit jistoty a bezpečí. Pokud ale děti vyžadují více času pro jakoukoli činnost, je jim ponechán prostor pro dokončení. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážen. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí. V obou třídách jsou vytvářeny podmínky pro plnění motivačních celků.

#### **Konkrétní podoba podmínek - pobyt venku**

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku dle počasí, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě ale i v interiéru mateřské školy. Do činností je zařazován i pobyt ve školní hale a na školním hřišti.

#### **Konkrétní podoba podmínek - volný pohyb**

Děti mají dostatek volného pobytu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

#### **Konkrétní podoba podmínek - aktivita, spánek, odpočinek**

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je v době odpočinku nabídnut alternativní program, který spočívá především v nabídce činností realizovatelných na lehátku – prohlížení knih, časopisů, pexeso, plyšové hračky – respektive ty činnosti, jež žádným způsobem nenaruší klidový režim dětí, jejichž potřeba odpočinku je větší. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřístupné.

#### **Konkrétní podoba podmínek - zdravý životní styl**

Pedagogové jdou dětem příkladem při zásadách zdravého životního stylu a poskytují jim tak přirozený vzor.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

#### **Konkrétní podoba podmínek - spokojenost, bezpečí**

Pedagogové se snaží, aby ve třídě vládla přátelská atmosféra. Díky tomu se mohou děti i dospělí cítit v prostředí mateřské školy příjemně, spokojeně, bezpečně a jistě. Při vstupu dítěte do mateřské školy jsou dítěti vytvořeny optimální podmínky pro rychlou adaptaci.

### **Konkrétní podoba podmínek - adaptace nové příchozích**

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace. Pedagogové se zaměřují na úspěšnou adaptaci a na vytváření potřebných návyků pro pobyt v kolektivu (hygienické, společenské a pracovní návyky) a stereotypů, na postupné budování režimu činností v mateřské škole, který dětem přináší pocit jistoty a bezpečí, také na získávání jejich důvěry.

### **Konkrétní podoba podmínek - potřeby dětí**

Pedagogové respektují potřeby všech dětí, reagují na ně a napomáhají v rámci pravidel a řádu mateřské školy v jejich uspokojování. Nenásilně a citlivě navozují situace klidu, pohody a relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

### **Konkrétní podoba podmínek - rovnocenné postavení dětí**

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno či znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

### **Konkrétní podoba podmínek - svoboda, potřebný řád**

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

### **Konkrétní podoba podmínek - pokyny**

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

### **Konkrétní podoba podmínek - pedagogický styl**

Pedagogický styl (způsob), jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dětmi, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

### **Konkrétní podoba podmínek - spoluúčast a rozhodování**

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

### Konkrétní podoba podmínek - podpora samostatnosti

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se nadměrných pochval stejně jako odsudků. Zdravě a nenásilně podporuje samostatnost ve všech činnostech a aktivitách v mateřské škole.

### Konkrétní podoba podmínek - vztahy mezi dospělými a dětmi

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

### Konkrétní podoba podmínek - neformální vztahy

Pedagogové se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem a pěstují v dětech sebedůvěru.

## 3.4 Organizace chodu

Provoz mateřské školy je od 6:15 do 16:15 hodin.

### Režim dne:

#### 1. třída MŠ

6:15 - 8:00	Scházení dětí, spontánní činnosti, hry dětí dle zájmu a tematicky zaměřené (s přihlédnutím na individualitu dítěte, se skupinovým výchovným vzdělávacím cílem)
8:00 - 8:15	Pohybové aktivity, průpravné cvičení - využití sportovní haly, venkovního hřiště, prostoru třídy
8:15 - 8:35	Hygiena, dopolední svačina
8:35 - 9:20	Řízené hry a činnosti dle třídního vzdělávacího programu (pohyblivá složka, práce frontální, ve skupinách). Plnění požadavků přirozeného rozumového, tělesného a estetického rozvoje, prováděného dle potřeby a situace v mateřské škole a venku).
9:20 - 11:15	Převlékání, pobyt venku, hygiena
11:15 - 11:45	Oběd

11:45 - 12:00	Hygiena, vyzvedávání dětí
12:00 - 13:30	Uléhání, odpočinek, klidné činnosti
13:30 - 14:30	Hygiena, převlékání, odpolední svačina
14:30 - 16:10	Odpolední činnosti, vyzvedávání dětí
16:10 - 16:15	Ukončení provozu mateřské školy

## 2. třída MŠ

6:15 - 8:15	Scházení dětí, spontánní činnosti, hry dětí dle zájmu a tematicky zaměřené (s přihlédnutím na individualitu dítěte, se skupinovým výchovným vzdělávacím cílem)
8:15 - 8:35	Pohybové aktivity, průpravné cvičení - využití sportovní haly, venkovního hřiště, prostoru třídy
8:35 - 8:55	Hygiena, dopolední svačina
8:55 - 9:40	Řízené hry a činnosti dle třídního vzdělávacího programu (pohyblivá složka, práce frontální, ve skupinách). Plnění požadavků přirozeného rozumového, tělesného a estetického rozvoje, prováděného dle potřeby a situace v mateřské škole a venku).
9:40 - 11:45	Převlékání, pobyt venku, hygiena
11:45 - 12:15	Oběd
12:15 - 12:30	Hygiena, vyzvedávání dětí
12:30 - 14:00	Uléhání, odpočinek, klidné činnosti
14:00 - 14:30	Hygiena, převlékání, odpolední svačina
14:30 - 16:10	Odpolední činnosti, vyzvedávání dětí
16:10 - 16:15	Ukončení provozu mateřské školy

Uspořádání dne umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby, ale zároveň odpovídá režimu dne, čímž zajišťujeme dětem pocit jistoty a bezpečí. Pokud ale děti vyžadují více času pro jakoukoli činnost, je jim ponechán prostor pro dokončení.

### **Konkrétní podoba podmínek - pohybové aktivity**

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (průpravné cvičení, pohybové hry). Pohybové aktivity se mohou vykonávat v prostoru třídy, na venkovním sportovním hřišti či ve sportovní hale.

### **Konkrétní podoba podmínek - plné věnování dětem**

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

### **Konkrétní podoba podmínek - zázemí pro děti**

Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Děti mají v každé třídě k dispozici relaxační koutek (odpočinkový vak). Každé dítě má své určené pracovní místo u stolu, či určené místo v jídelně.

### **Konkrétní podoba podmínek - adaptační režim**

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přizpůsobený adaptační režim. Zákonní zástupci mají možnost se informovat či domluvit si pozvolnou adaptaci.

### **Konkrétní podoba podmínek - poměr spontánních a řízených činností**

Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážen, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Řízené a spontánní činnosti jsou v rovnováze s psychickou i fyzickou vyzrálostí dětí.

### **Konkrétní podoba podmínek - prostor pro spontánní hru**

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Spontánní činnosti se pomalu ukončují, děti jsou informovány o dostatečně dopředu o ukončení her.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace aktivit, pracovaly svým tempem, spolupracovaly a komunikovaly mezi sebou.

V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností (aktivit) v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud děti mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno. V každé třídě je relaxační koutek, kam se může dítě v případě potřeby uchýlit.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí. V obou třídách jsou vytvářeny podmínky pro plnění motivačních celků.

Pro realizaci plánovaných činností a aktivit jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Věcné vybavení prostředí obou tříd je dostatečné a kvalitní. Pomůcky pro vzdělávání jsou připravovány včas.

Mateřská škola je tvořena dvěma třídami s celodenním provozem po 28 dětech, celková kapacita je 56 dětí, stanovený počet není překračován. Celkový počet dětí na daný školní rok se zohledňuje na základě vyhlášky č. 14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

## 3.5 Řízení mateřské školy

### **Konkrétní podoba podmínek - vymezení povinností, pravomoci a úkolů zaměstnanců**

Mateřskou školu řídí ředitel ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511. Přímo v mateřské škole působí zástupce ředitele pro mateřskou školu.

Je zpracováván školní vzdělávací program, celoroční plán práce, plán porad a další důležité dokumenty, které zajišťují správný chod mateřské školy.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplněmi prací a rozdělením zodpovědnosti za určité úkoly. Jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy vymezuje organizační řád. Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek.

### **Konkrétní podoba podmínek - ovzduší důvěry a spolupráce, motivace a podpora zaměstnanců**

Při vedení zaměstnanců ředitel a zástupce ředitele pro mateřskou školu vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Názory a myšlenky každého zaměstnance jsou brány na zřetel.

Ředitel školy a zástupce ředitele mateřské školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

#### **Konkrétní podoba podmínek - pedagogický sbor a spolupráce s rodiči**

Všichni pracovníci se podílí na spolupráci s rodiči, na které si mateřská škola zakládá. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Pro zákonné zástupce jsou nabídnuty informační třídní schůzky, odpolední aktivity zaměřené na prohlubování vzájemné spolupráce, či besedy na důležité témata předškolního vzdělávání.

#### **Konkrétní podoba podmínek - plánování pedagogické práce**

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Záměrem vedení školy je vést všechny pracovníky k uvědomění si, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí. Každý rok je vypracován plán práce mateřské školy, který úzce souvisí s měsíčními plány.

#### **Konkrétní podoba podmínek - týmové zpracování ŠVP**

Zástupce ředitele pro mateřskou školu vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

#### **Konkrétní podoba podmínek - spolupráce s partnery**

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s domovskou základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

## **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

#### **Konkrétní podoba podmínek - odbornost a vzdělávání pedagogických pracovníků**

Mateřská škola má celkem šest zaměstnanců. Na výchově a vzdělávání dětí se podílí kvalifikované pedagogické pracovníce a asistenti pedagoga. Poslední jmenovaná profese se v mateřské škole mohla získat z individuálních potřeb dětí, které schvalují pedagogicko – psychologické poradny. O úklid se starají dvě provozní pracovníce, z nichž jedna plní zároveň funkci pracovníce pro výdej stravy. Všechny pracovníce mateřské školy se řídí příslušnými pracovními předpisy – směrnicemi, vydanými ředitelem školy, účastní se školení BOZP a PO.

Pracují jako tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně sebezvdělávají prostřednictvím nových metodických materiálů a využívají nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Každý rok se zaměřují na jednu oblast. Ke svému dalšímu sebezvdělání přistupují aktivně.

#### **Konkrétní podoba podmínek - profesní kompetence**

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Specializace pedagogických pracovníků je využívána ve prospěch doplňkových programů mateřské školy (odpolední zájmové činnosti).

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče pro děti.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, je zajištěna podle podmínek a možností školy optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Pedagogičtí pracovníci jednají, chovají a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

#### **Konkrétní podoba podmínek - specializované služby**

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, aj.)

## **3.7 Spoluúčast rodičů**

#### **Konkrétní podoba podmínek - vztahy mezi zaměstnanci a rodiči**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat – spolupráce funguje na základě partnerství. Osobní kontakt je velice důležitý, proto se maximálně využívá možnost rozhovoru s rodiči. Potřeby jednotlivých dětí (resp. rodin) sledují pedagogičtí pracovníci a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Informovanost rodičů je zajišťována poskytováním příspěvků do místních novin, prostřednictvím nástěnek v jednotlivých šatnách a vstupních prostorách, internetových stránek a schůzek pro



rodiče. Schůzky s rodiči probíhají zpravidla dvakrát ročně. Každý zákonný zástupce má digitální komunikační aplikaci, která slouží jako komunikační most mezi rodiči a mateřskou školou.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a plánuje společné akce pro rodiče s dětmi.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Konkrétní podoba podmínek - prostředí, kompenzační pomůcky, přítomnost asistenta**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí lidských zdrojů (asistent pedagoga).

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě (na základě vyhlášky č. 14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Pro děti s SVP jsou k dispozici kompenzační didaktické pomůcky, které navrhuje specializované pracoviště (SPC, PPP).

#### **Konkrétní podoba podmínek - spolupráce - školské poradenské zařízení ŠPZ**

V případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog se zákonnými zástupci a na základě jejich souhlasu také s dalšími odborníky. Využívá služeb školských poradenských zařízení (speciálních pedagogických center a pedagogicko – psychologických poraden). Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními je vypracován IVP (individuální vzdělávací plán) nebo PLPP (plán pedagogické podpory).

Podpůrnými opatřeními se rozumí poradenství, úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče, úprava podmínek k přijímání a ukončování vzdělávání, kompenzační pomůcky, alternativní a augmentativní komunikace, úprava výstupů stanovených RVP, individuální vzdělávací plán, personální opatření (speciální pedagog, asistent pedagoga, tlumočnick apod.), stavebně technické úpravy ve škole.

### **Podpůrná opatření 1. stupně**

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytovány dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

### **Podpůrná opatření 2. – 5. stupně**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Školské poradenské zařízení následně vypracuje doporučení ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Na jeho základě MŠ dále realizuje vzdělávání tohoto žáka.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (PLPP)**

Plán pedagogické podpory představuje stručný dokument písemné podoby, který vytváří třídní učitel. Obsahuje zejména stručný popis obtíží žáka, změny v postupech, metodách, organizaci výuky a hodnocení dítěte. Stanovuje cíle a způsoby vyhodnocování účinnosti podpory a naplňování plánu. Třídní učitel ho vypracovává po dobu tří měsíců. Po třech měsících následuje vyhodnocení. Jestliže nedochází ke zlepšení, zákonní zástupci jsou s PLPP seznámeni a je jim doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby dítěte. Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců dítěte.

Představuje závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází z ŠVP. Obsahuje informace o PO, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. Dále jsou zde poskytnuty informace o úpravách v obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod, forem a prostředků vzdělávání...

IVP je zpracován bez odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonných zástupců dítěte. IVP dále může být upravován a doplňován v průběhu celého školního roku. Za IVP je zodpovědný ředitel školy. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně provádí vyhodnocení naplnění IVP

## 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

### **Konkrétní podoba podmínek - vybavení, pomůcky, stimulace rozvoje, organizace vzdělávání**

Při vzdělávání dětí mimořádně nadaných doporučujeme zákonným zástupcům další odbornou péči. V rámci pedagogické práce s těmito dětmi pedagogické pracovnice uplatňují individuální přístup, aby byly rozvíjeny mimořádné schopnosti a nadání těchto dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může rozvíjet kongnitivní schopnosti dětí (encyklopedie, digitální knihy).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

## 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

### **Konkrétní podoba podmínek - hračky a pomůcky**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

### **Konkrétní podoba podmínek - bezpečnost a přiměřené množství podnětů ve třídě**

Třídy pro tyto děti je dostatečně vybaveny množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek. Ve třídách je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídách jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek

### **Konkrétní podoba podmínek - prostor a pohyb**

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

### **Konkrétní podoba podmínek - zázemí pro hygienu, vybavení šatny**

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

### **Konkrétní podoba podmínek - režim respektující potřeby dětí**

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti dvou až tříleté, potřebují i podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě dvou až tříleté má některé potřeby jiné, nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Pro děti je zvláště upravený režim v mateřské škole. Chodí na kratší vycházky, oběd probíhá od 11.00hod. Odpočinek je na lehátku dle potřeby dítěte – pedagogičtí pracovníci dítěte nebudí násilím.

### **Konkrétní podoba podmínek - podmínky pro adaptaci**

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Důraz je kladen na příjemnou, pozvolnou adaptaci.

### **Konkrétní podoba podmínek - používání specifických pomůcek**

Pedagogičtí pracovníci vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

### **Konkrétní podoba podmínek - formy vzdělávání**

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, pravidelné rituály. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

### **Konkrétní podoba podmínek - přístup k dítěti, podněcování pozitivních vztahů**

Pedagogičtí pracovníci uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511 je škola dvoutřídní s kapacitou 56 dětí.

1. třída - „Piráti“

2. třída – „Námořníci“

Každá třída má zpracovaný svůj třídní vzdělávací program (TVP). Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů školního vzdělávacího programu a dobré znalosti dětí, podmínek třídy a celé mateřské školy. Učitelky poskytují dětem prostor k experimentování, podporují přirozenou zvědavost. Reagují na práci všech dětí pochvalou, jednotlivé práce neporovnávají. Děti jsou povzbuzovány, pozitivně motivovány a chváleny. Pedagogové se snaží zabezpečit klidné, nestresující prostředí a aktivity plánují tak, aby nedocházelo k časovým tísňím a zbytečnému spěchu.

Pedagogičtí pracovníci vychází z potřeb a zájmů dětí a postupují s citem pro rovnováhu mezi řízenými činnostmi a svou nepřímou účastí ve spontánní hře dětí. Využívají veškeré vhodné motivační možnosti a situace, které každý den vyplynou. Důraz kladou na prožitkové učení a osobnostně orientovaný model předškolní výchovy.

**Nejčastější formy vzdělávání**

- hromadná forma
- skupinová forma
- individuální forma
- individualizovaná forma (podle schopnosti jednotlivých dětí)
- volná hra a spontánní činnosti
- komunikační kruh (založen na vzájemné komunikaci dětí s učitelkou)

V dostatečné míře využíváme a uplatňujeme prožitkové a kooperační, situační a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i záměrné, individuální, skupinové i frontální.

Propojujeme již získané zkušenosti dětí s novým poznáním, využíváme informace, realitu, fantazii, prožitky, myšlení, citové projevy dětí a to metodami založenými na prožitku, vzoru, na hře, pohybu, manipulaci, experimentu, komunikaci, tvoření, fantazii a magičnosti myšlenkových operací, poznávání. Nabídku činností, aktivit, příležitostí, situací připravujeme dětem vždy s ohledem na

jejich individualitu, zájmy, potřeby, možnosti a schopnosti dle věku tak, aby dostatečně plnily vzdělávací přínos pro předškolní vzdělávání.

### **Distanční vzdělávání**

Mateřská škola nabízí dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání i distančním způsobem (dlouhodobá nemocnost dítěte).

Nastanou-li zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí v mateřské škole, je pro předškolní děti distanční vzdělávání povinné.

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání. Dítě vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů.

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

### **Průběh povinného předškolního vzdělávání**

Povinné předškolní vzdělávání se v naší mateřské škole uskutečňuje ve dvou třídách. Má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně a to od 8:00 hod. do 12:00 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin. Zákonný zástupce dítěte je povinen včas a řádným způsobem omluvit nepřítomnosti svého dítěte.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Třídy mají věkově heterogenní uspořádání. Zohledňují se sourozenecké vazby a popřípadě děti s odkladem školní docházky a děti se speciálně vzdělávacími potřebami.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

V každé třídě se snažíme o zajištění souběžného působení dvou pedagogů, a to nejčastěji při řízených činnostech a aktivitách, pobytu venku, obědu a přípravě na odpolední odpočinek.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Do mateřské školy jsou přijímány děti pro následující školní rok na základě vyhlášeného zápisu v měsíci květnu.

Ředitel stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín, dobu zápisu a podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Informuje o tom veřejnost prostřednictvím webových stránek, propagačních plakátů a informačních tabulí v mateřské škole a na vývěsce města. O kritériích pro přijímání do mateřské školy a o povinném posledním roku předškolního vzdělávání informuje zájemce formou webových stránek nebo nástěnek v mateřské škole.

Zákonní zástupci u zápisu vyplní žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Při zápisu obdrží přihlášku do mateřské školy, evidenční list dítěte, formulář k předávání dítěte, vstupní záznam a další důležité informace. Tiskopisy vrátí vyplněné, podepsané a potvrzené lékařem (vč. řádného očkování) v určeném termínu k rukám zástupkyni ředitele pro mateřskou školu

Děti si během zápisu mohou prohlédnout se svými rodiči prostředí mateřské školy, pohrát si s různými hračkami, seznámit se s paní učitelkami a dětmi, v případě zájmu se zapojit do připravovaných aktivit.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy

Vzdělávací program má všeobecný charakter a nehlásí se k žádnému konkrétnímu modelu.

**Cílem předškolního vzdělávání je od útlého věku osvojovat základy klíčových kompetencí a získávat tak předpoklady pro další vzdělávání.**

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole. Je zpracováván v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

„Školka plná zábavy“ byla vytvořena naší mateřské škole kolektivem pracovníků přímo na míru. Věcný obsah tematicky integrovaných celků vychází z přirozeného kontextu života předškolních dětí, je pro děti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný.

Zaměření tematicky integrovaných celků je široké a poskytuje tak dostatek zajímavých podnětů k činnostem. Tyto činnosti jsou otevřené, aby práci učitelky zbytečně nesvazovaly a neomezovaly ani děti.

- šťastné a spokojené děti
- spokojení rodiče
- umožnit dětem poznávat různorodé a zajímavé činnosti
- individuální přístup s respektováním potřeb jednotlivých dětí
- umožňovat dostatek pohybu
- pomoc dětem při adaptaci v mateřské škole
- bezproblémový přechod dětí do základní školy

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

#### Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle jsou rozvíjet osobnost dítěte tak, aby mohlo samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání přiměřené jeho věku.



Základním cílem je vytvoření takového prostředí, kde by bylo dostatek podnětů pro tělesný, psychický a sociální rozvoj dítěte se zřetelem na individualitu jeho osobnosti. Zajištění hravého prostředí, jehož základem je citlivost, aktivita, samostatnost přiměřená věku dítěte, pracovní dovednosti, rozvoj talentu a osvojení si základů společenských hodnot.

Naším cílem je chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a právě takové má být akceptováno.

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne, při všech činnostech a situacích v mateřské škole

- snažíme se o vyvážení spontánních (přirozených) a řízených aktivit, upřednostňujeme spontánní hru a prožitkové učení
- ve vzdělávacím obsahu jsou zakomponovány interakční oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení
- snažíme se střídat činnosti skupinové, frontální (hromadná) a individuální podle momentálních podmínek a se zřetelem na možnosti a potřeby každého dítěte
- usilujeme o to, aby se vzdělávání uskutečňovalo hravými formami a aby se všechny vzdělávací okruhy prolínaly
- snažíme se podněcovat děti k aktivnímu způsobu života při zachování jejich vlastního tempa, respektujeme věkové a individuální potřeby dítěte respektujeme potřebu soukromí

### Nejčastější formy vzdělávání

- hromadná forma
- skupinová forma
- individuální forma
- individualizovaná forma (podle schopnosti jednotlivých dětí)
- volná hra a spontánní činnosti
- komunikační kruh (založen na vzájemné komunikaci dětí s učitelkou)

### Metody vzdělávání:

Hlavní metodou naší vzdělávací práce je hra – dovoluje pedagogickým pracovníkům včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání

V procesu vzdělávání používáme metody slovní (návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání ...) názorné (pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka) a praktické činnosti (experimentování...)

V dostatečné míře využíváme a uplatňujeme prožitkové a kooperační, situační a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i záměrné, individuální, skupinové i frontální.

Propojujeme již získané zkušenosti dětí s novým poznáním, využíváme informace, realitu, fantazii, prožitky, myšlení, citové projevy dětí a to metodami založenými na prožitku, vzoru, na hře, pohybu, manipulaci, experimentu, komunikaci, tvoření, fantazii a magičnosti myšlenkových operací, poznávání. Nabídku činností, aktivit, příležitostí, situací připravujeme dětem vždy s ohledem na jejich individualitu, zájmy, potřeby, možnosti a schopnosti dle věku tak, aby dostatečně plnily vzdělávací přínos pro předškolní vzdělávání.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Do mateřské školy jsou přijímány děti se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP), které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Také děti nadané potřebují individuální přístup k rozvoji jejich talentu.

Při vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných spolupracujeme se školním speciálním pedagogem a také s dalšími odborníky a institucemi (SPC, PPP).

Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována zpočátku formou přímé podpory, kdy vytváříme optimální vzdělávací podmínky - vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud nestačí přímá podpora, zpracováváme **Plán pedagogické podpory** podle níže uvedených pravidel.

- na vypracování PLPP spolupracují učitelky, které mají dítě se SVP ve své třídě
- PLPP má písemnou podobu na předepsaném formuláři, obsahuje popis obtíží, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností a návyků
- učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte, informuje zákonné zástupce a po zpracování PLPP s ním zákonné zástupce seznámí

- s PLPP jsou seznámeny všechny učitelky
- PLPP se vyhodnotí do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně zpracováváme pro dítě na základě doporučení školského poradenského pracoviště **Individuální vzdělávací plán**.

Pravidla a průběh tvorby, realizace individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu
- obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- naplňování IVP vyhodnocuje d školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte:**

Učitelky zpracovávají pedagogickou diagnostiku každého dítěte, pozorují jejich chování i zájmy, uplatňují individuální přístup ve vzdělávání. Dětem, které v průběhu vzdělávání projevují známky nadání, věnují učitelky zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, postupujeme podle níže uvedených pravidel:

- v situacích vyžadujících značnou koordinaci s rodiči zpracováváme PLPP
- pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení
- do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP
- pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době jsou dvouleté děti přijímané do mateřské školy výjimečně a jsou zařezovány do věkově heterogenních tříd.

Dětem jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci ve spolupráci s rodinou, je jim umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí (plyšák, polštářek aj.), jsou jim předkládány pouze hračky bezpečné a věkově přiměřené, v rámci možností individuálně přizpůsobujeme denní režim.

Mateřská škola je vybavena nášlapnými odpadkovými koši s krytem na použité pleny a přebalovacími podložkami.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let sledujeme stejné vzdělávací cíle a záměry, jako u dětí starších. Učitelky však volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte.

- přizpůsobený adaptační režim
- srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jednání
- vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně
- časté opakování činností → pravidelný denní režim, pravidelné rituály
- střídání nabídky činností
- trénování návyků a praktických dovedností
- dostatek času na realizování činností, včetně převlékání a stravování
- hodně prostoru pro volné hry
- více klidu (prostor k odpočinku během dne)

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v

povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

##### 6.1.1.1 Po prázdninách ve školce

Název integrovaného bloku	Po prázdninách ve školce
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem činností, které budou realizovány v rámci tohoto integrovaného bloku, bude seznámení se s mateřskou školou, zvládnutí režimových prvků a sociální interakci mezi vrstevníky. Prostřednictvím rozvoje komunikačních schopností a dovedností budou děti vedeny k vyjadřování svých myšlenek, pocitů a názorů. Budou si upevňovat hygienické a sebeobslužné návyky. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moje školka</b> (společná tvorba pravidel a soužití ve školce)</li> <li>• <b>Chci být dobrý kamarád</b> (rozvoj sociálních dovedností)</li> <li>• <b>Co děláme celý den</b> (orientace v prostoru a času, pochopení režimových prvků)</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti



### 6.1.1.2 Malíř jménem podzimek

Název integrovaného bloku	Malíř jménem podzimek
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem činností, které budou realizovány v rámci tohoto integrovaného bloku, bude získání elementárních poznatků o změnách v přírodě, osvojení si základních i doplňkových barev, porozumění tradic a pranostik a vytvoření základů pro práci s informacemi. Prostřednictvím hry a prožitkového učení budou děti získávat poznatky, které povedou k vytvoření vlastní touhy k objevování a získávání nových informací. Pozorování podzimní a zimní přírody, vnímání rozmanitosti počasí a práce s podzimními plody a přírodninami. Zaměření se na pochopení tradic a pranostik.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Přichází podzim</b> (elementární poznatky o ročním období - podzim)</li> <li>• <b>Barvy podzimu</b> (osvojení základních i doplňkových barev)</li> <li>• <b>Počasí je na draka</b> (elementární poznatky o prostředí a jeho proměnách)</li> <li>• <b>Co nám dala příroda</b> (objevování a poznávání darů přírody)</li> <li>• <b>Veselé dýně</b> (rozvoj estetického vnímání, praktické činnosti)</li> <li>• <b>Halloween, Dušičky</b> (poznávání tradic)</li> <li>• <b>Loučení s podzimem</b> (rozvoj vnímání, naslouchání a porozumění)</li> <li>• <b>Martin na bílém koni</b> (pochopení pranostik)</li> <li>• <b>Paní Zima kraluje</b> (elementární poznatky o ročním období - zima)</li> <li>• <b>Těšíme se na advent</b> (rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání)</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) poznat napsané své jméno
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) poznat některá písmena a číslice, popř. slova
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

### 6.1.1.3 Bílé Vánoce

Název integrovaného bloku	Bílé Vánoce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je vytvořit u dětí základní povědomí o různých svátcích, slavnostech, tradicích spojených s naší kulturou. Tento blok posiluje a podporuje dětská přátelství a vztahy mezi ostatními. Tradice, zvyky člověka provázejí od pradávna. Jsou silným nástrojem k stmelování rodiny či třídy. Pro děti je velmi důležitá pravidelnost, kterou jim můžeme poskytnout i pomocí tradic. Tradice napomáhají dětem pochopit i časovou posloupnost. Pomocí tradic mohou děti poznávat i naši minulost, a uvědomit si, vývoj ve společnosti, neboť tradice se se společností maličko mění. Můžeme je seznámit s tím, jak probíhaly dříve a jak je známe nyní.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S čerty nejsou žerty</b> (rozvoj řečových dovedností)</li> <li>• <b>Vánoční stromeček</b> (rozvoj porozumění tradic spojených s naší kulturou)</li> <li>• <b>Vánoční čas</b> (rozvoj prosociálního a sociálního chování)</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace)	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zachovávat správné držení těla
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj společenského i estetického vkusu	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>

#### 6.1.1.4 Pohádková zima na ledu a sněhu

Název integrovaného bloku	Pohádková zima na ledu a sněhu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Hlavním záměrem činností, které budou realizovány v rámci tohoto integrovaného bloku, je získání elementárních poznatků o změnách v přírodě (zimní období), uvědomění si vlastního těla a mít základní pojmy spojené se zdravím. Snažíme se vytvářet základní povědomí o poskytování první pomoci, které je povinností každého člověka.</p> <p>Hravou formou připravujeme děti na výběr budoucího povolání a seznamujeme je s různými profesemi. Vytváříme elementární základy pro rozvoj matematických předpokladů a dovedností (pokusy, konstruktivní stavebnice, didaktické pomůcky...).</p> <p>V tomto bloku také klademe důraz na prožitkovou výchovu formou pokusů a experimentů, vymýšlení nových řešení problémů a situací, díky nimž děti rozvíjejí svoji fantazii a představivost. V neposlední řadě vedeme děti k rozvoji schopnosti žít ve společnosti druhých.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zimní svět</b> (elementární poznatky o ročním období - zima)</li> <li>• <b>Zima a zvířátka</b> (rozvoj předmatematických dovedností)</li> <li>• <b>Zimní sporty</b> (rozvoj pohybových dovedností)</li> <li>• <b>Človíček</b> (elementární poznatky o lidském těle)</li> <li>• <b>Doktora se nebojíme</b> (základní povědomí o ochraně lidského zdraví)</li> <li>• <b>Cesta do pohádky</b> (rozvoj fantazie a představivosti)</li> <li>• <b>Láska klepe na dveře</b> (rozvoj prosociálního a sociálního chování)</li> <li>• <b>Jarní prázdniny</b></li> <li>• <b>Čím budu, až vyrostu?</b> (dramatické činnosti - rozvoj neverbální komunikace)</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího) zorganizovat hru
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným prožívat radost ze zvládnutého a poznatého zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti)



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj kooperativních dovedností	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
uvědomění si vlastního těla	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	zachovávat správné držení těla	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

#### 6.1.1.5 Vítání jara

Název integrovaného bloku	Vítání jara
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto integrovaném bloku je hlavním záměrem vytváření pozitivního vztahu k přírodě, vnímání světa kolem nás, experimentování, pozorování a poznávání v prostředí, které je dětem blízké, žít v souladu s přírodou, uvědomování si přírody, správné chování k ní, ochrana přírody a touha žít ve zdravé přírodě a společnosti.</p> <p>Vedeme děti k environmentálnímu myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností. Environmentální aktivity přináší do psychiky dítěte pocit radosti a utváří kladný vztah k přírodě. Seznamuje děti s různými ekosystémy (voda, les, louka) a živočichy všech druhů (savci, ptáci, hmyz) a rostlinami, které se u nás vyskytují.</p> <p>Tento blok se také zaměřuje na dopravní výchovu, seznámení s dopravními značkami a také i s bezpečnou účastí v silničním provozu.</p> <p>Jeden týden se také zaměřuje na předčtenářské dovednosti - osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Je kladen důraz na vnitřní motivaci ke čtení, budování si vztahu ke knihám, rozvoj mluvené řeči a aktivního naslouchání.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Karneval</b> (rozvoj porozumění tradic spojených s naší kulturou)</li> <li>• <b>Máme rádi zvířátka - domácí</b> (elementární poznatky o světě zvířat)</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Vítání jara
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Máme rádi zvířátka - exotické</b> (elementární poznatky o světě zvířat)</li> <li>• <b>Jaro ťuká na dveře</b> (elementární poznatky o ročním období - jaro)</li> <li>• <b>Pozor, červená!</b> (získání poznatků o dopravní výchově)</li> <li>• <b>Kniha je můj kamarád</b> (osvojení si předčtenářských dovedností)</li> <li>• <b>Hody, hody, doprovody</b> (rozvoj porozumění tradic spojených s naší kulturou)</li> <li>• <b>Ekotýden</b> (seznámení se s environmentální výchovou)</li> <li>• <b>Abraka, dabra</b> (rozvoj porozumění tradic spojených s naší kulturou)</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
<p>si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>	
	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>	
	<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>
	<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých</p>	<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v</p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) spolupracovat s ostatními
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

#### 6.1.1.6 Já a můj svět

Název integrovaného bloku	Já a můj svět
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem integrovaného bloku je vnímání okolního světa, rodiny, kamarádů a poznávání života ve společnosti. Tento blok poskytuje dítěti informace o svém já, o rodině, o společnosti, ve které žije a přibližuje mezilidské vztahy. Cílem je poznávat život ve společnosti a přinášet uspokojení z poznání, že každý z nás jsme nedílnou a důležitou součástí společnosti, naší země, světa. Tento integrovaný blok se také zaměřuje na poznávání jiných kultur, jejich tradic a jazyka. Také informuje o existenci planet a hvězd ve sluneční soustavě, a že naše planeta Země, je její součástí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maminka má svátek</b> (rozvoj prosociálního a sociálního chování)</li> <li>• <b>Moje rodina</b> (osvojení si mezilidských morálních hodnot ve společnosti)</li> <li>• <b>Město, ve kterém žiji</b> (získání elementárních poznatků o městě, kde žiji)</li> <li>• <b>Děti celého světa</b> (multikulturní výchova)</li> <li>• <b>Cesta kolem světa</b> (elementární poznatky o světě lidí a jejich kultur)</li> <li>• <b>Raketou do vesmíru</b> (získávání poznatků o sluneční soustavě, vesmíru, planete Zemi)</li> <li>• <b>Toulky přírodou</b> (environmentální výchova)</li> <li>• <b>Těšíme se na léto</b> (rozvoj řečových dovedností - verbálních i neverbálních)</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	
	ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči utvořit jednoduchý rým
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozhodovat o svých činnostech	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky sledovat očima zleva doprava
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

### 6.1.1.7 Léto ve školce

Název integrovaného bloku	Léto ve školce
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem činností a aktivit tohoto integrovaného bloku je získání elementárních poznatků o ročním období (léto), rozvoje zdravého sebevědomí a venkovních sportovních aktivit, při kterých rozvíjí kamarádské vztahy, spolupracuje a komunikuje s ostatními.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Letní hrátky</b> (elementární poznatky o ročním období - léto)</li> <li>• <b>Moje vysněné léto</b> (rozvoj řečových dovedností - verbálních i neverbálních)</li> <li>• <b>Veselé léto</b> (rozvoj a osvojení pohybových dovedností)</li> <li>• <b>Loučení s létem</b> (rozvoj prosociálního a sociálního chování)</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukávek v okolí dítěte
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

TVP je zpracován podle vzdělávacího obsahu určeného v ŠVP PV s názvem „Školka plná zábavy“, který je uspořádán do podoby integrovaných bloků, které zahrnují rozmanitá témata ze života dětí nebo se vážou k nejrůznějším událostem v průběhu roku. Integrované bloky jsou dostatečně široké, aby zahrnuly všechny oblasti RVP PV (biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální), jsou tedy vzhledem k oblastem průřezové. Integrované bloky máme propojeny ústředním tématem a tím jsou roční období.

Vše je sestavováno tak, aby to směřovalo k naplňování očekávaných výstupů, a bylo v souladu s 5 vzdělávacími oblastmi RVP PV:

- dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
- dítě a svět (oblast environmentální)

Plněním dílčích cílů a získávání dílčích výstupů vedou k dosažení klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Integrované bloky jsou blíže konkretizovány učiteli jednotlivých tříd v **Třídních vzdělávacích programech**.

Ty obsahují vybraná podtémata ze vzdělávací nabídky ŠVP s konkrétními cíli, záměry a očekávanými výstupy. K jednotlivým vzdělávacím cílům a výstupům jsou děti směřovány a dováděny postupně systematickou a plánovitou prací v průběhu jejich docházky do mateřské školy.

Přehled integrovaných bloků a očekávaných výstupů, k jejichž naplnění směřuje veškeré vzdělávání v mateřské škole a vybavuje dítě klíčovými kompetencemi na úrovni, které jsou pro děti individuálně dosažitelné.

Třídní vzdělávací program je otevřený dokument, který lze během školního roku upravovat dle potřeby.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

### **Spolupráce MŠ se SPgŠ Přerov (učební pedagogická praxe)**

Učební praxe je nedílnou součástí studia na střední odborné škole. Účelně doplňuje teoretická studia a umožňuje získat praktické zkušenosti a dovednosti ještě před nástupem do zaměstnání. Každý rok se průběžné a souvislé praxe v naší mateřské škole zúčastní nejméně jedna studentka SPgŠ Přerov.

### **Vzájemná spolupráce se ZŠ a MŠ Loučka**

Hlavním cílem vzájemné spolupráce a hospitace je si vzájemně pomáhat, posilovat a vytvářet příjemné prostředí pro děti předškolního věku a jejich rodiče.

Tato spolupráce je zaměřená na pedagogy, asistenty pedagogy a také na provozní zaměstnance, kteří jsou zastoupeni v mateřských školách.

Spolupráce mezi školami se v současné době považuje za jednu z velmi důležitých a podpůrných aktivit pro vlastní hodnocení školy.

### **Další aktivity mateřské školy:**

Mateřská škola se během školního roku zapojuje i do jiných aktivit nabízených například SVČ (středisko volného času) Lipník nad Bečvou, olomouckou školou letních i zimních aktivit s názvem Newmanschool, městskou knihovnou v Lipníku n./B, Policii ČR, a dalšími.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Nejdůležitějším cílem je sledování souladu vlastního ŠVP s RVP PV (týká se obsahu a vlastní realizace). Evaluační činnost pedagogů na úrovni školy probíhá na pedagogických radách. Pro posuzování úspěšnosti své práce si pedagogové kladou stále náročnější kritéria.	Hospitační činnost ve třídách - zástupce ředitele mateřské školy, hospitační činnost ve třídách - kmenové učitelky mezi sebou Výroční zpráva o činnosti školy Vyhodnocení ŠVP	Hospitační činnosti ve třídách - Hospitace probíhají průběžně během celého školního roku Hospitační činnost provádí zástupce ředitele mateřské školy 2x během celého školního roku a učitelky mezi sebou v rozmezí 2 -3 měsíců. Výroční	Zástupce ředitele mateřské školy, kmenové učitelky, ředitel základní a mateřské školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			zpráva - 1x ročně, po uplynutí školního roku Vyhodnocení ŠVP - po ukončení platnosti	
Pedagogické vedení školy	Mezi hlavní cíle a kritéria je aktivní zapojení vedení školy do všech procesů na úrovni školy. Podněcuje a podporuje pedagogický rozvoj v rámci koncepce školy a aktivně vytváří pozitivní klima.	Individuální pohovory s pedagogy, pedagogické rady	Individuální pohovory - dle potřeby Pedagogické rady - 4x během školního roku	Zástupce ředitele mateřské školy, ředitel základní a mateřské školy
Kvalita pedagogického sboru	Hlavním cílem je podporovat a iniciovat další vzdělávání pedagogů, při kterém se kvalitně rozvíjí. Důraz je kladen na kvalifikaci, profesní zdatnost, profesionalitu a přátelský, vstřícný a odpovědný přístup k dětem.	Vlastní sebevzdělávání prostřednictvím nových metodických materiálů, vzdělávání prostřednictvím seminářů, kurzů - DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)	DVPP - 2x během školního roku Vlastní sebevzdělávání - dle vlastní potřeby	Pedagogičtí pracovníci, zástupce ředitele mateřské školy
Vzdělávání	Hlavním cílem je sledování souladu vlastního ŠVP "Školka plná zábavy" s RVP PV (týká se obsahu a vlastní realizace). Důležitou součástí je i TVP s rozvrženými integrovanými bloky.	Hodnocení ŠVP, hodnocení TVP, vlastní hodnocení vzdělávání	Hodnocení ŠVP - po ukončení platnosti Hodnocení TVP -	Zástupce ředitele mateřské školy, pedagogičtí pracovníci

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			průběžně během školního roku Vlastní hodnocení vzdělávání - 1x týdně	
Vzdělávací výsledky	Hlavním kritériem je sledování pokroků dětí vzhledem ke klíčovým kompetencím a dílčích cílů.	Pozorování, portfolio dítěte, diagnostika dětí, pedagogické porady	Pozorování - během celého dne Portfolio dítěte - 4x během školního roku Diagnostika - 1x za měsíc Pedagogické rady - 4x během školního roku	Zástupce ředitele mateřské školy, pedagogičtí pracovníci
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Hlavním cílem je sledování vzdělávacích pokroků všech dětí a cíleně podporovat ty děti, které potřebují speciální péči.	Plán pedagogické podpory (PLPP), pedagogické porady, pozorování, diagnostika dítěte	Plán pedagogické podpory 1x za 3 měsíce Pedagogické porady 4x během školního	zástupce ředitele mateřské školy, pedagogičtí pracovníci

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			roku Pozorování - během celého dne Diagnostika dítěte - 1x za měsíc	